



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: PARA TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS DE FORMACIÓN TITULADA
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Interactuar con el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. Enrique Low Multra
- Resultados de Aprendizaje: Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 24 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz: Conocerse a sí mismo no es una tarea fácil, a partir de una serie de ejercicios, dinámicas y lecturas usted irá adquiriendo herramientas que le ayuden a establecer un plan para auto-evaluarse, con ello llegará a establecer un plan de mejoramiento para que apropie algunas de las temáticas vistas en el desarrollo de esta guía, a su vida.

Usted realizará una serie de piezas gráficas que le ayudarán a reflexionar, repensar y auto-evaluarse con ello comprenderá la tarea de estar realizando muchas de estas tareas en todos los momentos de su vida.

Lo invito a participar, interactuar consigo mismo y con los demás y asegurar un cambio en su vida.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Descripción de la actividad:



El siguiente ejercicio tiene por objeto que usted reflexione sobre sí mismo, por ejemplo. Sabe que significa su nombre?

Por qué le pusieron ese nombre. Si no sabe el significado investiguelo y si no sabe por qué le pusieron ese nombre, pregunte a su familia.

Identifique 5 cualidades en usted y escriba por qué cree que ellas lo identifican. Socializaremos con el resto del grupo, ustedes como se sintieron, que les pasó, fue fácil responder las preguntas?

Ambiente requerido: Ambiente de formación Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: socializar en el equipo la experiencia observada

Materiales de formación: video bean, sillas, copias, cuadernos lápices, taller

Material de apoyo: video de carácter reflexivo, copias con algunos conceptos.

Duración de la actividad: 2 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Siguiendo por esta ruta de autoconocimiento le invito a que revise en el MATERIAL DE APOYO la lectura de ¿Cuáles son las dimensiones del ser humano? Una vez hecha esta lectura, usted deberá realizar los ejercicios propuestos en ella y compartirlos en la carpeta del drive para socializarlas en la próxima clase.

Ambiente requerido: Ambiente de formación Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Una vez realizados los dos ejercicios, y analizada la información sobre las DIMENSIONES DEL SER HUMANO usted deberá en una hoja efectuar su SILUETA CREATIVA PERSONAL ya sea digital o física donde defina lo siguiente:

¿Qué piensa de usted mismo?

¿Lo que sabe hacer?

¿Lo que rechaza? Y lo que ama?

Sus mayores debilidades y fortalezas.

Si quiere agregar algún tema, puede hacerlo.

Materiales de formación: copias, cartulina, lápices, colores, cinta, marcadores, Si realiza la actividad física tenga en cuenta lo siguiente: con materiales reciclables (amigables con el medio ambiente) plastilina, icopor, cartón, papel periódico, tela, madera, vasos, etc, y para su presentación debe tomar una fotografía de la evidencia la cual compartirá en la siguiente sesión y deberá adjuntarla en la carpeta evidencias dispuesta por su profesor.

Material de apoyo: Video, copias

Duración de la actividad: 4 horas.

2. Elabore un mapa mental sobre los temas propuestos (Inteligencias múltiples, autoestima, habilidades blandas, Dimensiones humanas)

Duración de la actividad: 4 horas



3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

Ahora le voy a proponer un reto, usted debe revisar nuevamente la carpeta MATERIAL DE APOYO y consultar el documento “HABILIDADES PARA LA VIDA” reflexione sobre las 10 habilidades, luego usted debe realizar un video donde proponga como trabajaría con estas habilidades tanto en el contexto familiar como en el contexto social.

Le aseguro que le va a encantar incorporar a su vida algunas de estas habilidades, porque talvés algunas ya las posee, otras las ha dejado de ejercitar y otras le darán la oportunidad de construir y proponer una estrategia para su vida.

El video lo puede realizar con su celular y lo deberá compartir en la próxima sesión de clase donde analizaremos si cumplió el reto

Espero que pueda superar el reto.

Ambiente requerido: Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Elaboración de un video donde se analicen las habilidades personales

Materiales de formación: cámaras, copias

Material de apoyo: Copias sobre habilidades para la vida

Duración de la actividad: 4 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

Siguiendo con lo anterior, el [Desarrollo a Escala Humana](#) es un modelo que se enfoca en la satisfacción de las necesidades humanas esenciales. Esto con el fin de contribuir a que los individuos de una comunidad tengan un mayor nivel de [autoconfianza](#). Con el objetivo de promover el desarrollo sustentable en Latinoamérica, teniendo como base del estudio el siguiente link <https://www.psicoactiva.com/blog/necesidades-fundamentales-de-max-neef-que-son/>

Determine la importancia de este tema en el desarrollo humano, partiendo del momento actual prolongándose hacia su proyecto de vida. teniendo en cuenta los enfoque que se han mencionado en las sesiones de formación-

Observe este ejemplo; realice su propia matriz de necesidades humanas, con el documento que se encuentra en la carpeta de material

Ambiente requerido: Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Elaboración de la matriz de necesidades humanas

Materiales de formación: copias, esferos, computador, tablero.

Material de apoyo: video, documento.

Duración de la actividad: 6 horas.



Matriz de necesidades humanas de Manfred Max Neef

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia,.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía,	Igualdad de derechos	Discrepar, diferenciarse, optar, conocerse, asumirse	Plasticidad espacio – temporal.

DC
DerechosColumbia.com

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA 3

Descripción de la actividad:

<https://youtu.be/3JBz4Bo4wbl?si=PetJVaYbj6R6MYqq>

basados en el anterior video teniendo en cuenta la importancia de la movilidad social en el contexto humano, social, económico y cultural, realice la cartografía social y relacionada con su localidad, enmarcando los puntos más importantes en la evolución de los individuos, barrios, localidades y regiones de nuestro país.

Ambiente requerido: Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cartografía social

Materiales de formación: Computador, sillas, material de apoyo

Material de apoyo: investigación, videos

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA 4

Descripción de la actividad:

Resuelva las siguientes preguntas, de manera individual y luego socialícelas en el ambiente de formación, buscando puntos de acuerdo en las respuestas

1. ¿Qué es una norma?
2. ¿Se establecen normas en los diferentes lugares donde usted se encuentra?
3. Mencione algunas normas que usted realiza en los diferentes entornos?
4. Establezca normas para organizar sus actividades.
5. Mencione las clases de conflicto
6. ¿Cuáles son las características del matoneo y las consecuencias del mismo.



Ambiente requerido: Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Después de socializar el tema en mención realice una historieta donde se enfoque una situación relacionada y una solución con la reflexión correspondiente.

Materiales de formación: copias, cartulina, lápices, colores, cinta, marcadores

Material de apoyo: Videos, copias

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA 5.

Descripción de la actividad:

Video <https://youtu.be/PPeRECua5CQ?si=MfGxS0szuDERxxQ> Deechos humanos

Realice una breve presentación y conversatorio a cerca de los Derechos humanos con el fin de determinar la influencia o valor que poseen para los seres humanos alrededor del mundo, escoja el derecho que más le llama la atención y realice una ilustración con el fin de hacer un museograma museograma, el cual se va a presentar en el ambiente de formación. Se cierra con una conclusión cada uno de los dibujos o esculturas y una conclusión general.

Ambiente requerido: Centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Ilustración de derechos humanos, creación de un museograma

Materiales de formación: cartulina, lápices, colores, cinta, tijeras.

Material de apoyo: Video, presentación, copias

Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA 6

Descripción de la actividad:

Despues de la presentación realizada en el ambiente de formación realice un mentefacto relacionado con la estructura de la constitución política de Colombia.Despues de realizar un estudio un poco más profundo de este tema ralice un plegable donde se condence toda la información sobre ramas del poder público, mecanismos de participación, organismos de control.
(Esta actividad es solamente para tecnólogos)

Ambiente requerido: centro de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: Plegable sobre ramas del poder público, estructura de la constitución.

Materiales de formación: computador

Material de apoyo: Presentación, videos,



Duración de la actividad: 4 horas.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA 7

Descripción de la actividad:

Actividad grupal:

Deberán leer los capítulos 2, 3 y 4 de la Cartilla “PROMOTORES DE CONVIVENCIA “ donde encontrarán muchas estrategias e información para poder realizar una historieta sobre el CONFLICTO Y LA NEGOCIACIÓN, a través de una situación como puede ser:

- ✓ En el trabajo
- ✓ En las relaciones interpersonales
- ✓ Situaciones domésticas
- ✓ Conflictos armados
- ✓ Conflictos sociales
- ✓ De índole ideológico

Ustedes puedan sustentar con la historieta el conflicto que escogieron y llegar a negociar sin que ninguno de los actores implícitos en él, se sienta afectado.

Les deseo que aprendan a establecer criterios que los lleven a analizar el tipo de conflicto, sus actores, sus miradas y sobretodo que analicen totalmente la situación para llegar a una excelente negociación.

La evidencia la deben subir a su carpeta en el drive para la siguiente clase, presentarán su historieta y explicarán porqué definieron la situación, los actores del conflicto y como llegaron a realizar la negociación. Sería muy importante que nos contaran como hicieron para ponerse de acuerdo.

- Ambiente Requerido Aula de clase con mesas, sillas, computador y tablero

Estrategias o técnicas didácticas activas: Elaboración de una historieta aplicando el tema planteado

Materiales de formación: Computador,

Material de apoyo: videos

Duración de la actividad: 4 horas

PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Evidencias de Desempeño Socializar sus experiencias	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo



			Evidencias de Producto: ✓ Silueta personal ✓ Video o historieta ✓ Rueda de la vida ✓ Pieza gráfica ✓ Matriz de necesidades humanas ✓ Cartografía social ✓ Museograma ✓ Plegable ✓ Historieta o video de normas de convivencia y sobre conflicto y negociación	construcción cultural y autonomía	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autoestima: Es la percepción evaluativa de uno mismo

Dimensiones del ser humano: comprenden todos aquellos ámbitos que encierran las potencialidades propias de los hombres y mujeres. El desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano.

Habilidades para la Vida: permiten un mejor desenvolvimiento en el plano personal y social, de tal manera que se convierten en elementos favorables y necesarios para el bienestar general.

Proyecto de vida: también conocido como **plan de vida**, es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los **proyectos de vida** sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de nuestra misión personal.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

<https://grupoguard.com/co/blog/icfes-saber/saber-pro/diez-habilidades-vida-saber-pro/>

<https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
--	--------	-------	-------------	-------



Autor (es)	María de Jesús López Bobadilla	Instructora	CENIGRAF	7 de octubre del 2025
------------	--------------------------------	-------------	----------	-----------------------

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					